

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ 6 КУРСА

Занько С.Н., Жукова Н.П., Арестова И.М.

Витебский государственный медицинский университет

Во всех экономически развитых странах последние десятилетия были отмечены изменения в системе образования, в частности высшего. Изменения эти осуществлялись в ответ на общественную потребность в новом содержании и новой организации процесса обучения.

Успешная профессиональная подготовка будущего врача в большой мере определяется правильным сочетанием содержания учебной деятельности с методами обучения и контроля. Оптимальный выбор педагогических построений в каждой конкретной ситуации должен быть направлен на то, чтобы полно и глубоко раскрыть проблему и сосредоточить внимание обучающихся на главных ее аспектах.

Резервом улучшения качества подготовки врачей зарубежных стран в Витебском медицинском университете является использование педагогически обоснованной организации учебного процесса на основе единой методической системы, ориентированной на конечный результат - подготовку грамотных специалистов, отвечающих требованиям сегодняшнего дня медицинской науки и здравоохранения.

Настоящее время характеризуется быстрым ростом достижений биологических и медицинских наук, внедрением в практическое здравоохранение новых методов диагностики и лечения, использованием кибернетики и электронно-вычислительной техники, что определяет возникновение противоречия между все возрастающими требованиями к подготовке специалистов, объемом учебной информации и существующими сроками обучения.

Устранение данного противоречия достигается разработкой на кафедре акушерства и гинекологии ежегодных учебных программ, которые корректируют типовые учебные программы, дополняют новым содержанием лекционные курсы, практические занятия, задания по самоподготовке студентов. Столь же важно систематическое согласование содержания учебных программ с другими дисциплинами, чтобы исключить дублирование, обеспечить преемственность и логическую последовательность обучения, выполнение конечной цели - подготовки квалифицированного специалиста.

Неотъемлемой частью методической системы преподавания акушерства иностранным студентам 6 курса является организация и проведение учебного процесса на кафедрах с использованием унифицированных методических рекомендаций для самостоятельной работы студентов и методи-

ческих указаний для преподавателей. Использование унифицированных методических рекомендаций по внеаудиторной работе студентов вырабатывает у учащихся систему в приобретении знаний, дисциплинирует познавательскую деятельность, облегчает студентам усвоение учебного материала, унифицирует и объективизирует формы контроля, обеспечивает систематическое изучение методических вопросов в процессе преподавания акушерства.

Разработка и внедрение методических указаний для преподавателей дисциплинируют педагогический коллектив кафедры, требуют от всех педагогов проведения занятий на должном методическом уровне, способствуют повышению их профессионального и педагогического мастерства, стимулируют творческий подход к организации учебного процесса, как со стороны преподавателей, так и студентов, выполняющих задания по учебно-исследовательской работе.

Оптимизация учебного процесса с иностранными студентами 6 курса предусматривает комплексный подход к решению целого ряда проблем, влияющих на качество подготовки специалистов для зарубежных стран.

Анализ успеваемости студентов показывает, что одной из трудностей усвоения материала является языковой барьер.

В решении этой проблемы следует руководствоваться и тем, что для большинства выпускников знания по русскому языку не получают практического применения в дальнейшем. Поэтому на первое место выдвигается выбор форм и методов ведения учебного процесса с иностранными студентами.

Наиболее эффективной методикой преподавания иностранным студентам акушерства является наглядность в широком смысле этого слова, т.е. не только использование графиков, таблиц, диапозитивов и т.п., но и в самом содержании излагаемой проблемы (больше практического выхода - фантомный курс, курация беременных, рожениц, родильниц и т.д.). Задача преподавателя не просто заставить студента выучить тот или иной раздел акушерства, а осмыслить его, установить логические связи, определить практическое применение. Чтобы развитие клинического мышления у иностранных студентов на старших курсах медицинского университета имело реальную основу, необходимо развивать логическое мышление при изучении предметов на младших курсах.

Единая методическая система преподавания акушерства предусматривает творческое использование в учебном процессе всех форм обучения (сообщающе-репродуктивного, программированного, проблемного, эвристического), современных технических средств обучения и контроля в зависимости от целей обучения и профиля кафедр. Использование данной системы преподавания на кафедре акушерства является одним из условий, способствующих повышению эффективности обучения и качества знаний иностранных студентов.